

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ?

1. Κάθε πρόγραμμα όταν προσαρμόζεται ανάλογα με τις ικανότητες της μαθητικής κοινότητας πάντα έχει κάτι να προσφέρει.
2. Ο σχολικός εκφοβισμός δεν κάνει διακρίσεις.
3. Εκδηλώνεται τόσο στη γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση.

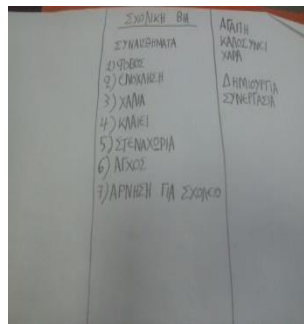
Στόχοι του προγράμματος

1. Να ενημερωθούν οι μαθητές για όλες τις μορφές βίας με έμφαση τον σχολικό εκφοβισμό .
2. Πως αντιμετωπίζουμε τον σχολικό εκφοβισμό.

Μεθοδολογία

Βιωματικό

- Τα παιδιά μέσα από αυτοσχεδιασμό , δημιούργησαν μικρά θεατρικά , με εναλλαγή ρόλων (θύτες και θύματα).
- Οι μαθητές οι οποίοι έχουν παραβατική και επιθετική συμπεριφορά ήταν τα θύματα και οι μαθητές οι οποίοι έχουν παθητική στάση ήταν οι θύτες.
- Στο τέλος ζητήθηκε από τους μαθητές να γράψουν σε ένα χαρτί ανώνυμα εάν έχουν δεχτεί σωματική – λεκτική ή άλλης μορφής βία.



Αντιμετώπιση της βίας

Ενημερώσαμε τους μαθητές σε περίπτωση σχολικού αλλά και γενικού εκφοβισμού σε ποιους φορείς μπορούν να απευθυνθούν δίνοντας τους τα τηλέφωνα, εκτός από τους γονείς και τους καθηγητές.

Επιμείναμε στο ότι πρέπει να μιλάνε και να μην φοβούνται εάν θα τους πιστέψουν ή εάν κάποιος τους μαλώσει.

Εκείνες τις μέρες έτυχε και το πολύ δυσάρεστο γεγονός με τον Βαγγέλη Γιακουμάκη , το οποίο έφερε πολλά ερωτήματα και προβληματισμό στα παιδιά.

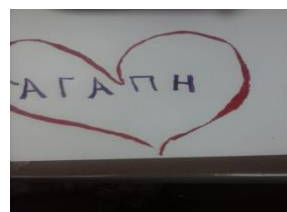
Αποφασίσαμε από κοινού πώς να αντιμετωπίσουμε έναν συμμαθητή μας , ο οποίος μας εκφοβίζει λεκτικά ή σωματικά .

Το πρώτο είναι να απομακρυνθούμε από το συγκεκριμένο άτομο και να ζητήσουμε βοήθεια από τους καθηγητές και τον Διευθυντή.

Το δεύτερο είναι όταν είμαστε θεατές σε έναν εκφοβισμό , απομακρύνουμε με μια σωματική ασπίδα το θύμα και απομονώνουμε τον θύτη, ώστε να καταλάβει ότι η συμπεριφορά του δεν είναι αποδεκτή.

Ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού

- Οργανώσαμε μια ενδοσχολική ενημέρωση για όλους τους μαθητές προβάλλοντας video με θέμα την σχολική βία (αληθινές συνεντεύξεις διασήμων προσώπων).
- Συζήτηση- προβληματισμοί – ανταλλαγή απόψεων.
- Δημιουργία καμβά με συνθήματα κατά της σχολικής βίας.



- Κατασκευή " Το κουτί των καλών πράξεων"



Όποιος μαθητής βοηθούσε σε κάτι τον συμμαθητή του το έγραφε και το έβαζε μέσα και στο τέλος της σχολικής χρονιάς , όποιος έκανε τις περισσότερες καλές πράξεις έπαιρνε βραβείο.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΑΙΝΙΑΣ

Από όλες τις συζητήσεις με τους μαθητές , αποφασίσαμε να δημιουργήσουμε μια ταινία μικρού μήκους , με μια ματιά ευαίσθητη και αλληγορική.

Κατάθεση ιδεών για την ταινία.

Κατανομή ρόλων.

Μήνυμα της ταινίας.

Τίτλος ταινίας.

Κατανομή ρόλων και γυρίσματα

- Η κατανομή ρόλων έγινε συνειδητά με σκοπό το βιωματικό κομμάτι.
- Στα γυρίσματα υπήρχε ομαδικότητα και ενθουσιασμός αφού πρώτη φορά έπαιρναν μέρος σε μια τέτοια δραστηριότητα .
- Πρόσεχε ο ένας τον άλλον να μην κάνει λάθη και να τον βοηθάει όταν ξεχνάει τα λόγια του.
- Μαθητές που δεν έκαναν παρέα και δεν μοιραζόντουσαν ποτέ τον ίδιο χρόνο και χώρο , τώρα ήταν μαζί με τον ίδιο στόχο.
- Η ταινία προβλήθηκε και στο Μαθητικό Φεστιβάλ Θάλασσας στα Ν.Μουδανιά , τα παιδιά ήταν ευτυχισμένα που όλοι μαζί δημιούργησαν κάτι δικό τους και οι γονείς πολύ περήφανοι.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα στέφτηκε με επιτυχία γιατί:

1. Οι μαθητές έμαθαν πως μπορούν να αντιμετωπίσουν κάθε είδους βίας και ότι το σημαντικότερο είναι να μιλάμε, να μην σιωπούμε γιατί αν δεν το πούμε δεν μπορεί κανείς να μας βοηθήσει.
2. Έμαθαν πώς να προφυλάσσονται από δραστηριότητες που μπορεί να τους εκθέσει σε άλλα άγνωστα άτομα(internet- μέσα μαζικής δικτύωσης).
3. Ανέπτυξαν ομαδικότητα και οι διαφορές μεταξύ τους άρχισαν να μειώνονται.
4. Κατανόηση από το σύνολο της μαθητικής κοινότητας για το ποιες συμπεριφορές είναι παραβατικές και ποιες αποδεκτές .
5. Οι παραβατικές συμπεριφορές μειωθήκαν αρκετά , με τον τρόπο αντιμετώπισης που εφάρμοζαν οι μαθητές , οι παραβατικοί και επιθετικοί μαθητές καταλάβανε ότι δεν γίνονται αποδεκτοί.
6. Απέκτησαν αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση μέσα από την δημιουργία της ταινίας.

Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί

Αρβανίτη Τριανταφυλλιά(ΕΒΠ)

Νιστέλκα Πασχαλίνα (φιλόλογος)